

El simulacro se programó, ensayó y realizó según las instrucciones dadas en clase y previamente practicadas por todos los grupos de alumnos durante las primeras semanas del curso.

Se llevó a cabo tal y como está previsto en la normativa vigente: antes de finalizar el primer trimestre. Los simulacros se realizaron en dos días: LUNES 12 DE NOVIEMBRE y MARTES 13 DE NOVIEMBRE en el siguiente horario:

- Grupos de LUNES: a las 10h40, a las 12h30, a las 16h30, a las 18h30 y a las 20h10
- Grupos de MARTES: a las 10h40, a las 12h30, a las 16h30, a las 18h30 y a las 20h 10

Se realizaron 10 prácticas de simulacro en todas las franjas horarias de mañana y tarde con el fin de que todos los grupos de alumnos de esta EOI pudiesen ensayar el plan.

En los anexos, se recoge un análisis de las 10 sesiones de simulacros realizadas.

Participaron un total de 975 alumnos (1079 el curso pasado): 642 alumnos del Centro en horario de mañana y tarde (648 el curso pasado) y 333 alumnos del IES nº5 que ocupan parte de las aulas de nuestro edificio en horario de mañana. (441 el curso pasado)

Aspectos que han funcionado correctamente

La función de los conserjes fue eficaz al 100% en todos los casos.

La función del encargado de dar la alarma y dirigir el simulacro así como de rellenar la encuesta de valoración recayó en distintos profesores del claustro (un total de 10) con una eficacia del 100%. Todos estos encargados siguieron las instrucciones rigurosamente y rellenaron la encuesta de valoración.

Este año se pidió además, a todos los profesores que participaran en el simulacro pero no como encargados, que rellenaran una encuesta de valoración con sus alumnos para poder hacer un análisis más exhaustivo. De los 45 grupos participantes con profesores que no eran encargados se recogieron 12 encuestas valoración. Queda de manifiesto que esta cuestión no se entendió por parte del profesorado.

La apertura de la puerta central, la puerta automática, y el portón de salida al recinto fue perfecta, pues los encargados lograron abrirlas y mantenerlas abiertas sin ningún incidente.

No hubo retrasos significativos en el 80% de los simulacros. De las 10 prácticas, 4 se hicieron con más lentitud debido a que en ellas participaron los alumnos del IES nº5. Hay que destacar que el horario escogido para las prácticas coincidió con la vuelta a clase del recreo (10.40) y con el final de un periodo lectivo (12:30). Se deduce que las instrucciones sobre cómo y cuándo deben de evacuar estas personas no están lo suficientemente claras por lo que habrá que mejorarlas.

En estas prácticas algunos de los alumnos adolescentes se mostraron reacios a salir del centro inmediatamente lo que supuso una demora en el tiempo de evacuación.

El 100 % de los alumnos involucrados demostró estar entrenado.

El 75% de los profesores realizó un papel totalmente agilizador, pero el otro 30% restante podría haberlo hecho mejor.

El 100% de los alumnos de la escuela demostró tener autonomía para desalojar el edificio. En algunos casos (20% de las prácticas), no obstante, los alumnos se reagruparon en la explanada sin orden, y sin mantener la cohesión con su grupo. Fueron los propios profesores o en algunos casos los alumnos encargados los que hicieron el recuento en la explanada. Todos los grupos hicieron este recuento.

Disfunciones más significativas, causas y factores

Los tiempos en desalojar el centro cronometrados desde que se toca el timbre de alarma hasta que sale la última persona del edificio oscilaron entre 1,10 min y 2,52 minutos (2 y 3,20 el curso pasado), con una media de 2,15 minutos (2,55 del curso pasado), lo que significa que hemos desalojado con más agilidad.

El tiempo máximo de evacuación está estimado en 3 minutos en casos de ocupación máxima.

Referente a la manera de bajar por las escaleras:

- en el 60% de los simulacros pudo haberse hecho con más agilidad pero en cuatro de las prácticas fue totalmente fluida.

- de los 4 simulacros en los que participaron los alumnos del IES, 3 se realizaron lentamente debido a que o bien no estaban en clase y no supieron organizarse con prontitud o la clase estaba a punto de terminar y no reaccionaron según instrucciones.

- de los 6 simulacros en los que participaron únicamente alumnos de la EOI, hubo uno en el que participó una persona con movilidad reducida. Salió al mismo tiempo que su grupo y alcanzó la zona de encuentro con total normalidad en las mismas condiciones que el resto de los participantes.

Aunque todos los alumnos alcanzaron la explanada y esperaron allí la señal de regreso al edificio, el 40% de estos no se reagrupó de forma totalmente organizada.

Referente a las puertas y ventanas cabe decir que aunque la mayoría se cierran, quedan abiertas las ventanas de aquellas aulas que no están ocupadas en el momento del simulacro. Lo mismo ocurre con las

ventanas de algunas dependencias comunes como las de los pasillos. Ninguna luz quedó encendida, y las luces de emergencia funcionaron a la perfección.

Los alumnos dejaron sus pertenencias en clase, pero no todas, un 60% del alumnado se llevó algo: sus bolsos o sus abrigos o ambas cosas. En muchos casos, sin que tuviera repercusión en el ritmo de desalojo, pues este material lo tienen consigo en los respaldos de sus sillas.

Por todo lo arriba expuesto, se puede concluir que:

- Los grupos del IES participantes en el simulacro están este curso entrenados, pero no así en aquellos casos en que no se encuentran en el aula en el momento que suena la alarma.
- Los resultados de los simulacros en los que participan sólo alumnos de la EOI demuestran que estamos consiguiendo evacuar el centro de forma organizada y eficaz pero que todavía hay aspectos que se pueden hacer mejor.

Cambios a realizar en los aspectos evaluados negativamente

Se comentarán los resultados de los distintos simulacros en clase con los alumnos.

Se dará publicidad en la Web del Centro a los resultados del Simulacro para que tanto alumnos como personal del Centro puedan analizar las causas por las que el simulacro no se desarrolla en el tiempo recomendable ni con la agilidad esperada.

Se entregará a la Dirección del IES nº5, un resumen de las disfunciones más significativas con el fin de intentar conseguir mejor respuesta de los alumnos que no son de nuestro centro pero que ocupan nuestras aulas en horario de mañana.

Se insistirá a los profesores para que transmitan a los alumnos la necesidad de:

- 1) Aumentar el ritmo y orden del desalojo (incluida la manera en la que los distintos grupos deben situarse y esperar en la explanada.)
- 2) Practicar con detalle la manera en la que haya que actuar si en sus aulas hay alguna persona con dificultades motoras.
- 3) Aprender cómo proceder en el caso de no encontrarse en el aula en el momento en que se ponga en marcha un simulacro de evacuación.
- 4) Comprobar las dependencias que no están ocupadas en el momento de la práctica, para cerrar ventanas y apagar luces.
- 5) No recoger sus pertenencias en el aula, sino que hay que salir inmediatamente.
- 6) Rellenar, junto con el profesor, una encuesta valoración que les sirva de reflexión sobre la práctica inmediatamente realizada.